

641085 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	641085	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός της διδασκαλίας της γαλλικής ως ξένης γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου (ΜΥΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	641080		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL684/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η ανάπτυξη της ικανότητας του εκπαιδευτικού να αξιοποιεί τις θεωρητικές του γνώσεις σε θέματα Διδακτικής των Γλωσσών επιτελώντας έναν αποτελεσματικό σχεδιασμό διδακτικών διαδρομών για την κατάκτηση/εκμάθηση γλωσσικών και κοινωνικο-πολιτισμικών στοιχείων/φαινομένων της γλώσσας με την επιλογή των κατάλληλων περιεχομένων μάθησης και μεθοδολογικών προσεγγίσεων αναφορικά με το εκάστοτε μαθητικό κοινό (με γνώμονα την ηλικία και το επίπεδο γλωσσομάθειας) και σε καθορισμένο μαθησιακό περιβάλλον. Στόχοι Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: • να διακρίνουν και να ορίζουν στόχους για τη διδασκαλία της γλώσσας-πολιτισμού καθώς και τα περιεχόμενα διδασκαλίας/μάθησης • να εντοπίζουν, με όρους ικανοτήτων/δεξιοτήτων, τους διδακτικούς στόχους για τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί ένα αυθεντικό κείμενο στην ξενόγλωσση τάξη • να σχεδιάζουν ένα τρόπο επεξεργασίας του κειμένου στην τάξη με βάση τους στόχους που έχουν εντοπίσει βασιζόμενοι σε ένα επικοινωνιακό μοντέλο • να οργανώνουν ένα σχέδιο μαθήματος στο μικρο-επίπεδο (διδακτική ενότητα) και στο μακρο-επίπεδο (στη βάση 4μήνου, σχολικού έτους, επιπέδου εκπαίδευσης...) • να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους, τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των κειμένων. Γενικές Ικανότητες • Ανάλυση γλωσσολογικών/γλωσσικών και πολιτιστικών δεδομένων • Σχεδιασμός και διαχείριση διδακτικού έργου • Προσδιορισμός διδακτικών μεταδεδομένων • Συγκρότηση (Δόμηση της διδασκαλίας) • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού, μελετώνται εκ νέου βασικές αρχές και έννοιες της σύγχρονης

Διδακτικής των Γλωσσών και των συναφών επιστημών (Βλ. προαπαιτούμενο μάθημα 1080) υπό την οπτική της διάταξης και του τρόπου με τον οποίο αξιοποιούνται στο σχεδιασμό της διδασκαλίας της γλώσσας:

- ορισμός στοχοθεσίας με όρους *δεξιοτήτων* που πρέπει να αναπτύξει ο μαθητής στο πλαίσιο της χρήσης της γλώσσας μέσα από τις διάφορες/διαφορετικές *δραστηριότητες γλωσσικής επικοινωνίας* *alias* *μακροδεξιότητες* (πρόσληψη, παραγωγή, διάδραση/διεπίδραση και διαμεσολάβηση),
- προσδιορισμός των *περιεχομένων διδασκαλίας/μάθησης* και των τύπων *εκπαιδευτικού/μαθησιακού υλικού*,
- επιλογή των κατάλληλων *μεθόδων, τεχνικών και στρατηγικών διδασκαλίας*, καθώς και των *ορθών υποστηρικτικών μέσων διδασκαλίας* της γλώσσας, και δη των *μορφών και τρόπων αξιολόγησης* των γλωσσικών εκμαθήσεων/κατακτήσεων...

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογική προσέγγιση της «*δρασιακής προοπτικής*» (με προσανατολισμό στη δράση) και τη βιωματική μάθηση που προετοιμάζουν το μαθητή για ενεργητική χρήση της γλώσσας μέσα από διάφορες δραστηριότητες, διαδικασίες και ενέργειες - συχνά κοινωνικο-επαγγελματικού χαρακτήρα - (*Approche par les tâches*) που ανταποκρίνονται σε αυτές της πραγματικής ζωής και ως εκ τούτου αποκτούν νόημα, αποτελούν παράγοντα κινητοποίησης και εμπλέκουν τον μαθητή στην εκμάθηση της γλώσσας.

1^η Εβδομάδα: Προαπαιτούμενα του διδακτικού σχεδιασμού:

- Μαθητικό κοινό
- Εκπαιδευτική Δομή
- Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή

2^η Εβδομάδα: Ικανότητες/Δεξιότητες του εκπαιδευτικού

- Διδακτικές/Μεθοδολογικές
- Παιδαγωγικές
- Ψυχο-Κοινωνιογλωσσολογικές ικανότητες
- Διαγλωσσική ικανότητα
- Διαπολιτισμική Επικοινωνιακή Ικανότητα

3^η Εβδομάδα: Σχέδιο μαθήματος: Στοχοθεσία (1)

- Γενικές επικοινωνιακές δεξιότητες που καλείται να αναπτύξει ο μαθητής κατά την εκμάθηση της γλώσσας

4^η Εβδομάδα: Σχέδιο μαθήματος: Στοχοθεσία (2)

- Γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες που καλείται να αναπτύξει ο μαθητής κατά την εκμάθηση της γλώσσας

5^η Εβδομάδα: Σχέδιο μαθήματος: Στοχοθεσία (3)

- Δραστηριότητες Γλωσσικής επικοινωνίας για την υλοποίηση των στόχων διδασκαλίας/μάθησης της γλώσσας

6^η Εβδομάδα: Περιεχόμενα διδασκαλίας/μάθησης της γλώσσας

- Τύποι: Πραγματολογικο-κοινωνιο-γλωσσικά και Κοινωνικο-πολιτισμικά
- Μορφές διδακτικού/μαθησιακού υλικού:
 - Κειμενικά είδη και τύποι κειμένων για την ξενόγλωσση τάξη
 - Δραστηριότητες μάθησης:
 - απλές και σύνθετες
 - σχολικές και εξωσχολικές

7^η Εβδομάδα: Διδακτική διαδικασία

- Μεθοδολογική προσέγγιση διδασκαλίας της γλώσσας
- Τεχνικές και Στρατηγικές διδασκαλίας
- Τρόποι εργασίας του καθηγητή και του μαθητή

8^η Εβδομάδα: Εποπτικά μέσα διδασκαλίας/μάθησης της γλώσσας

- Συμβατικά
- Τεχνολογικά/Ψηφιακά

9^η Εβδομάδα: Έλεγχος/Αξιολόγηση των γλωσσικών εκμαθήσεων και επιδόσεων - Είδη αξιολόγησης και Μορφές αξιολόγησης - Προϋποθέσεις και Συνθήκες αντικειμενικής αξιολόγησης - Κριτήρια αξιολόγησης και σχάρα βαθμολόγησης - Δημιουργία ασκήσεων/δραστηριοτήτων αξιολόγησης 10^η Εβδομάδα: Διδακτοποίηση κειμένων για την ξενόγλωσση τάξη (1) - Επικοινωνιακά Μοντέλα ανάλυσης μιας επικοινωνιακής περίπτωσης 11^η Εβδομάδα: Διδακτοποίηση κειμένων για την ξενόγλωσση τάξη (2) - Εφαρμογή των επικοινωνιακών μοντέλων στην επεξεργασία κειμένων - Παρουσίαση και Σχολιασμός εργασιών των φοιτητών 12^η Εβδομάδα: Μοντέλο ανάπτυξης ενός σχεδίου μαθήματος Παραδείγματα και εφαρμογές 13^η Εβδομάδα: Παρουσίαση και Σχολιασμός εργασιών των φοιτητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση ηλεκτρονικών αρχείων για την παρουσίαση των περιεχομένων του μαθήματος στο αμφιθέατρο και ανάρτησή τους στην ηλεκτρονική πλατφόρμα η-τάξη του ιδρύματος. - Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για επικοινωνία και ανταλλαγή αρχείων με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου (επίσκεψη σε σχολείο)</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td><td>129 ώρες</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Διαδραστική Διδασκαλία	20	Άσκηση πεδίου (επίσκεψη σε σχολείο)	20	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασιών	30	Σύνολο μαθήματος	129 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Διαδραστική Διδασκαλία	20														
Άσκηση πεδίου (επίσκεψη σε σχολείο)	20														
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20														
Συγγραφή εργασιών	30														
Σύνολο μαθήματος	129 ώρες														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γλώσσα αξιολόγησης: Γαλλική - Είδος αξιολόγησης: - Εργασίες (1 ατομική και 1 συλλογική/συνεργατική) - Μέθοδοι αξιολόγησης και τύπος δοκιμασιών: Ερωτήματα σύντομης απάντησης με στοχευμένες πληροφορίες εκπαιδευτικού σχεδιασμού αυθεντικού κειμένου προς διδακτοποίηση. - Κριτήρια αξιολόγησης: (προσβάσιμα στο e-class) - Γλωσσολογική ικανότητα - Διδακτική ικανότητα - Αναλυτική ικανότητα στον εντοπισμό και χαρακτηρισμό των παραμέτρων διδασκαλίας														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Altet, M. (2012). Les compétences de l'enseignant-professionnel: entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, & P. Perrenoud (Éd.), Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences? (4ème éd., pp. 43-57). Bruxelles, Belgique: De Boeck. Beacco, J.-Cl. (2000). Les dimensions culturelles des enseignements de langue : de mots aux discours, Paris : Hachette. Beacco, J.-Cl. & Coste, D. (2017). L'éducation plurilingue et interculturelle : la perspective du Conseil de l'Europe, Paris : Didier. Chnane-Davin, F. & Cuq, J.-P. (2021). Enseigner la francophonie : principes et usages, Vanves : Hachette. Courtillon, J. (2003). Élaborer un cours de FLE, Vanves : Hachette. Marcel, J.-F., Dupriez, V. & Périsset Bagnoud, D. (Éd.). (2007). Coordonner, collaborer, coopérer. De

nouvelles pratiques enseignantes. Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.

Charlier, E. (1989). Planifier un cours, c'est prendre des décisions. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Institut Universitaire de Formation des Enseignants. (2015). Objectifs de la formation et référentiel de compétences relatifs à la formation des enseignantes et enseignants du secondaire I et II. Genève, Suisse: Université de Genève.

Marcel, J.-F., Dupriez, V. & Périsset Bagnoud, D. (Éd.). (2007). Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes. Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.

Raynal, F. & Rieunier, A. (1997). Pédagogie: dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie cognitive. Paris, France: ESF.

Vanthier, H. (2009), L'enseignement aux enfants en classe de langue, Paris : CLE.

Wanlin, P. (2009). La pensée des enseignants lors de la planification de leur enseignement. Revue française de pédagogie, 166, 89-128.