

6410184 ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Φιλοσοφική	
ΤΜΗΜΑ		Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6410184	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Άσκηση στη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Μάθημα υποχρεωτικής επιλογής (ΜΥΕ)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Γαλλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uoa.gr/courses/FRL689/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
- Εξοικείωση με τον σχολικό χώρο και τις συνθήκες της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης, - Παρατήρηση εκπαιδευτικών πρακτικών στην ξενόγλωσση τάξη, - Προβληματισμός σχετικά με την αξιοποίηση των θεωρητικών υποθέσεων της Διδακτικής των γλωσσών (θεωρίες της γλώσσας και της γλωσσικής εκμάθησης/κατάκτησης...), - Εξάσκηση στην εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη φοίτησή τους. - Παραγωγή μαθησιακού υλικού για τις διδασκαλίες που θα αναλάβουν.
Γενικές Ικανότητες
• Συνέπεια στο χρόνο, επιμέλεια • Σοβαρότητα, αξιοπιστία • Πνεύμα συνεργασίας με τον εκπαιδευτή • Σχέση με τους μαθητές • Ικανότητα ακρόασης και ανταλλαγής με τους μαθητές • Μεθοδικότητα, οργάνωση • Προσωπικό ενδιαφέρον για τη διδασκαλία • Αυτονομία • Ανάλυση πρωτοβουλιών
Ειδικές ικανότητες
• Σαφήνεια των διδακτικών στόχων • Συνάφεια μεταξύ δραστηριοτήτων και στόχων • Προσαρμογή στο διδακτικό πλαίσιο • Εναρμόνιση με τις ανάγκες των μαθητών • Επιλογές μεθοδολογίας • Διαχείριση τάξης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μία πρακτική εφαρμογή της θεωρίας της Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών. Ο φοιτητής θα έχει την ευκαιρία να εμβαθύνει τις θεωρητικές του γνώσεις και να τις εφαρμόσει σε σχολικό περιβάλλον.
Syllabus
<u>1^η εβδομάδα</u>

Αναλυτική παρουσίαση του μαθήματος, της βιβλιογραφίας και των υποχρεωτικών ατομικών εργασιών, παρουσίαση του Portfolio (αυτοαξιολόγηση).

Παρουσίαση σχετικής βιβλιογραφίας

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

2^η εβδομάδα

Παρουσίαση επιλογής σχολικής μονάδας και του ρόλου του φοιτητή στην Πρακτική Άσκηση (ΠΑ)

Παρουσίαση σχαρών παρατήρησης και τρόποι συμπλήρωσης (1^η εργασία).

3^η εβδομάδα

Ανατροφοδότηση των σχαρών πριν την παρατήρηση. (2^η εργασία).

Παρουσίαση και μελέτη σχολικών προγραμμάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

4^η, 5^η, 6^η εβδομάδα

Παρουσίαση τρόπων ανάλυσης, απαραίτητων κριτηρίων και δημιουργίας επικοινωνιακών και βιωματικών δραστηριοτήτων με παραδείγματα και παρουσιάσεις παλαιότερων επιτυχημένων εργασιών (3^η εργασία).

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

7^η, 8^η, 9^η εβδομάδα

Τρόποι προετοιμασίας και σχεδιασμού μαθημάτων δια μέσω παραδειγμάτων και σχετικών φυλλαδίων (4^η εργασία)

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

10^η εβδομάδα

Τρόποι αξιολόγησης των μαθητών

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

11^η εβδομάδα

Οδηγίες για την αυτονόμηση των μαθητών

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

12^η εβδομάδα

Μελέτη, στοχασμός και ανατροφοδότηση για τις διδακτικές θεωρίες, μεθοδολογίες κ.ά. που ο φοιτητής/η φοιτήτρια θεωρεί ότι έχουν θετικά επηρεάσει τις αναπαραστάσεις του/της για το λειτουργήμα του δασκάλου και το μελλοντικό του προφίλ ως καθηγητή/τριας της Γαλλικής και το στυλ διδασκαλίας που θα ήθελε να υιοθετήσει.

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf

13^η εβδομάδα

Παρουσίαση εργασιών των φοιτητών με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών

Εισηγήσεις εκπαιδευτικών, σχολικών συμβούλων και ψυχολόγων με θέμα τη Διδακτική των Ξένων Γλωσσών και τα ζητήματα που προκύπτουν.

Συμπλήρωση Portfolio-Pepelf - Ανατροφοδότηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ Παρουσιάσεις βίντεο, power points και νέων ηλεκτρονικών προγραμμάτων που άπτονται της Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας δια μέσω της η-τάξης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις-Ασκήσεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Ανατροφοδότηση</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Συνεργασία</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις-Ασκήσεις	35	Εκπόνηση εργασιών	35	Ανατροφοδότηση	15	Μελέτη βιβλιογραφίας	5	Αυτόνομη μελέτη	35	Συνεργασία	25	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις-Ασκήσεις	35																
Εκπόνηση εργασιών	35																
Ανατροφοδότηση	15																
Μελέτη βιβλιογραφίας	5																
Αυτόνομη μελέτη	35																
Συνεργασία	25																
Σύνολο μαθήματος	150																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασίες: 1. Προετοιμασία παρατήρησης σχολικής τάξης 2. Αποτελέσματα παρατήρησης σχολικής τάξης 3. Δημιουργία επικοινωνιακών και βιωματικών δραστηριοτήτων για μαθητές 4. Σχεδιασμός μαθημάτων 5. Αναφορά/δοκίμιο σχετικά με τις θεωρητικές μεθοδολογίες και προσεγγίσεις που επηρέασαν τις αναπαραστάσεις του φοιτητή/τριας για το λειτούργημα του εκπαιδευτικού 6. Παράδοση Portfolio - Pepelf
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία για τον/την φοιτητή/τρια

- ✚ *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*, Didier, Paris, 2001
- ✚ Caré J.-M. & Barreiro C., *Le cirque*, Hachette Belc 1986
- ✚ Bérard Évelyne, *L'approche communicative*, Paris 1994
- ✚ Cuq, J.-P. & Cruca I., *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Français Langue Étrangère, PUG, Grenoble, 2005
- ✚ Germain Cl., *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Clé International, coll. Dirigé par R. Galisson, Paris, 1993
- ✚ Robert Jean-Pierre, Rosen Év Reihhardt Cl., *Faire classe en FLE – Une approche actionnelle et pragmatique*, coll FLE, Hachette, Paris 2011
- ✚ Weiss F., *Jeux et activités communicatives dans la classe de langue*, Hachette, coll Autoformation, Paris, 1983

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✚ COURTILLON J., 2003, *Élaborer un cours de FLE*, Hachette FLE, Paris
- ✚ DAVID C., ABRY D., 2018, *Classe multi-niveau et pédagogie différenciée*, Hachette FLE, Paris
- ✚ KALYVA A., 2011, « Interdisciplinarité à l'école primaire : difficultés de la mise en place des innovations 1a travers un exemple concret », in *Contact+* 55 & 56
- ✚ LENOIR Y. & SAUVÉ L., 1998, [consulté le 10/09/2019] « De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement: un état de question », in *Revue Française de la Pédagogie*, volume 125, 109-146, disponible sur https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1998_num_125_1_1111
- ✚ PUREN C., 1994, *La didactique des langues à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*, (3ème édition électronique, octobre 2013), Didier, Coll. CREDIF-Essais, Paris
- ✚ PUREN C., 2008, [consulté le 22/09/2019] « Perspective actionnelle et perspective professionnelle quelques éléments de réponse à quelques questions sur la réforme en cours », in *APLV-Langues Modernes*, Disponible sur : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1577>
- ✚ RICHER J.-J., [consulté le 16/09/2019] *Quelques remarques sur l'éclectisme en didactique de F.L.E.*, Disponible sur : <https://gerflint.fr/Base/Chine2/richer.pdf>
- ✚ ROBERT J.-P., ROSEN E., 2011, REINHARDT, *Faire classe FLE – Une approche actionnelle et pragmatique*, Hachette FLE, Paris
- ✚ SPRINGER C., 2010, « La dimension sociale dans le CECR : pistes pour scénariser, évaluer et valoriser l'apprentissage collaboratif » in *Canadian Modern Language Review*, University of Toronto Press. Disponible sur : <https://core.ac.uk/download/pdf/52427034.pdf>
- ✚ LA LANGUE FRANÇAISE AU LYCÉE GREC, 2000, ΦΕΚ 1082/31-08-2000, Vol. 2, p.p. 15477-15491