

6410100 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6410100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	-
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες διδασκαλίας	5
3-5 ώρες/εβδομάδα παρακολούθησης μαθημάτων σε σχολικές μονάδες		3-5 ώρες	
		6-8	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	641080		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL385/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει ικανότητες στους εξής τομείς: Οργάνωση μιας παρατήρησης τάξης Αναγνώριση, ανάλυση, σύνθεση και ερμηνεία των δεδομένων που προκύπτουν από την παρατήρηση τάξης Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη Σχεδιασμό σχάρας παρατήρησης βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων Ανάπτυξη της παιδαγωγικής ικανότητας Σχεδιασμό και πραγματοποίηση μικρο-διδασκαλίας Αναστοχαστική θεώρηση των αποκτηθεισών εμπειριών βάσει του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών του Συμβουλίου της Ευρώπης (2007). https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-FR.pdf?ver=2018-03-22-164303-683 Επιπλέον, το μάθημα εντάσσεται στην «3η Θεματική περιοχή: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση» των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση της Πιστοποίησης Παιδαγωγικής Επάρκειας.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων εργαλείων (σχάρα παρατήρησης) Προσαρμογή στο εκάστοτε διδακτικό περιβάλλον στο οποίο διενεργείται η παρατήρηση τάξης Λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση της παρατήρησης Αυτόνομη εργασία και παραγωγή νέων ερευνητικών εργαλείων (δημιουργία σχάρα παρατήρησης) Ευαισθητοποίηση και σεβασμός της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας της σύγχρονης σχολικής

τάξης
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής, αυτοκριτικής και αναστοχαστικής προσέγγισης των βιωμένων εμπειριών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Επαγγελματική κατάρτιση
Απόκτηση πιστοποίησης διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος αφορούν τόσο στην οργάνωση των παρατηρήσεων τάξης όσο και στη σύνδεση των αποκτημένων θεωρητικών γνώσεων με τη διδακτική πράξη.

- Παρατήρηση τάξης και εργαλεία συστηματικής παρατήρησης
- Δεοντολογία της παρατήρησης τάξης
- Σχεδιασμός σχάρας παρατήρησης
- Ανάλυση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο οποίο πραγματοποιείται η παρατήρηση τάξης
- Στοχοθεσία, περιεχόμενα και διδακτικές πρακτικές ενός μαθήματος
- Η παιδαγωγική ικανότητα
- Πρακτικές αυτοαντίληψης και αναστοχασμού σχετικά με την παιδαγωγική ικανότητα
- Εξοικείωση με την ορολογία που χρησιμοποιείται στον Ευρωπαϊκό Φάκελο για τους εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένης γλώσσας
- Σχεδιασμός και οργάνωση μικρο-διδασκαλίας
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
- Πρακτικές αξιολόγησης στην τάξη της ξένης γλώσσας
- Λεκτική αποτύπωση και περιγραφή της πραγματοποίησης της μικρο-διδασκαλίας. Αποτίμηση
- Αναστοχαστικότητα και ανάπτυξη της παιδαγωγικής ικανότητας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, μέσω παρατηρήσεων τάξης και πραγματοποίησης μικρο-διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση α) ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση των επισκέψεων στις σχολικές μονάδες, την επικοινωνία με φοιτητές, εκπαιδευτικούς και διευθυντές των σχολείων, και β) χρήση e-class για την ανάρτηση εργασιών, ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευομένων κτλ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Άσκηση πεδίου και Δημιουργία εργαλείων παρατήρησης	40
	Συμπλήρωση του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών	30
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές αξιολογούνται βάσει των εξής τεκμηρίων και των αντίστοιχων κριτηρίων, τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές: Του σχεδιασμού των εργαλείων παρατήρησης 10% Της ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων 10% Του σχεδιασμού της μικρο-διδασκαλίας 10% Της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της τάξης που υποδέχτηκε ασκούμενους 10% Του Ευρωπαϊκού Φακέλου για τους εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών 60%.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge : Cambridge University Press, ISBN: hardback 0-521 -80313 -6; paperback 0-521-00531-0. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf]

Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Les Editions Didier, 2001, ISBN 227805075-3. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf]

Cuq, J.-P. et Gruca, I. (2012). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG.

Meirieu, Ph. (1991). *Le choix d'éduquer. Éthique et pédagogie*. Paris: ESF.

Perrenoud, Ph. (1994). *Du maître de stage au formateur de terrain: formule creuse ou expression d'une nouvelle articulation entre théorie et pratique?* Dans F. Clerc & P.-A. Dupuis (dir.) *Rôle et place de la pratique dans la formation initiale et continue des enseignants*, Nancy : Éditions CRDP de Lorraine, 19-44.

Perrenoud, Ph. (1998). *La qualité d'une formation se joue d'abord dans sa conception*. *Pédagogie collégiale*, 11(4), 16-22.

Le Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale. (2007). Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Saint-Arnaud, Y. (2001). *La réflexion-dans-l'action : un changement de paradigme*. Dans L. Paquay & R. Sirota (éds.) *Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation*. *Recherche et formation*, 36, 17-27.