

- 6410163 - ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6410163	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιογλωσσολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου (ΜΥΕ))		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL395/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην <i>κοινωνιογλωσσολογία</i>, τον κλάδο της γλωσσολογίας που έχει ως αντικείμενο τη μελέτη της γλώσσας στο κοινωνικό της περιβάλλον. Με αφετηρία τη συγκρότηση του επιστημονικού κλάδου της κοινωνιογλωσσολογίας, το μάθημα παρέχει μια σφαιρική εικόνα της σχετικής έρευνας από τις μικροκοινωνιογλωσσολογικές στις μακροκοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις. Κατά τη διδασκαλία, η προσοχή εστιάζει στο ερευνητικό παράδειγμα της ποσοτικής-συσχετιστικής κοινωνιογλωσσολογίας του William Labov, καθώς και στην περιγραφή της συγχρονικής ποικιλότητας της γαλλικής. Τέλος, αποτελούν αντικείμενο πραγμάτευσης ζητήματα, όπως η γλωσσική επαφή, η επικοινωνία σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και η γένεση γλωσσών, η διγλωσσία και η</p>

διπλογλωσσία. Συνολικά, η ύλη του μαθήματος άπτεται του άμεσου ενδιαφέροντος των μελλοντικών καθηγητών της γαλλικής ως ξένης (ή/και μητρικής) γλώσσας, απευθυνόμενων σε ετερογενείς μαθητικούς πληθυσμούς ως προς το γλωσσικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Έχουν αποκτήσει προχωρημένες γνώσεις και κατανοούν, με κριτική στάση και διάθεση, τη γενικότερη φιλοσοφία που διαπνέει, καθώς και τις ειδικότερες αρχές που διέπουν τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας.
- Μπορούν να περιγράψουν και να προσδιορίσουν το περιεχόμενο όρων, εννοιών, μεθόδων και πορισμάτων της κοινωνιογλωσσολογίας τόσο για ένα εξειδικευμένο όσο και για ένα μη εξειδικευμένο κοινό.
- Έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες που αφορούν στη δυνατότητα να εξετάζουν κριτικά και να κατηγοριοποιούν ποικίλα κοινωνιογλωσσικά φαινόμενα, εντοπίζοντας τις αιτίες και τα αποτελέσματά τους για τους ομιλητές και την κοινωνική τους ζωή.
- Μπορούν να αναπτύξουν κατάλληλες πρακτικές για τον εντοπισμό, την ανάλυση, την ερμηνεία και την αντιμετώπιση διαφόρων κοινωνιογλωσσικών ζητημάτων που άπτονται της δικής τους πραγματικότητας.
- Είναι ικανοί/ές να αναλύσουν τα στάδια μιας κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας, να συνθέσουν τα πορίσματά της, να αξιολογήσουν την ιδεολογική αφετηρία, τη συμβολή και τους περιορισμούς της.
- Είναι σε θέση να πραγματευτούν με απόλυτη αυτονομία ερωτήματα με κοινωνιογλωσσικό περιεχόμενο και προβληματισμό, αξιοποιώντας τις κατάλληλες βιβλιογραφικές και διαδικτυακές πηγές.
- Μπορούν να φέρουν εις πέρας επιτυχώς μια κοινωνιογλωσσικά ενήμερη διδακτική παρέμβαση (ή άλλη δράση) σε σχέση με την ποικιλότητα των γλωσσών και των δικαιωμάτων των ομιλητών τους.
- Είναι ικανοί/ές να συλλέξουν, να αναλύσουν και να αξιολογήσουν αυθεντικό γλωσσικό υλικό για την κοινωνιογλωσσική περιγραφή της γαλλικής, αλλά και τη διδασκαλία της σε ετερογενείς –γλωσσικά, κοινωνικά και πολιτισμικά– μαθητικούς πληθυσμούς.
- Είναι ικανοί/ές να αντιλαμβάνονται τα κοινωνικά κίνητρα των γλωσσικών επιλογών και το γενικότερο διακύβευμα που ενέχουν για τους ομιλητές.

Γενικές Ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.

Είναι σε θέση να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με κοινωνιογλωσσολογικά θέματα, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.

Έχουν αναπτύξει την ελεύθερη, κριτική, δημιουργική, επαγωγική σκέψη.

Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε κοινωνιογλωσσολογικά ζητήματα.

Επίσης έχουν αναπτύξει τις παρακάτω ικανότητες:

- Ικανότητα ιεράρχησης και οργάνωσης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι επιμέρους θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Οριοθέτηση του επιστημονικού πεδίου της κοινωνιογλωσσολογίας, ιστορικές καταβολές του κλάδου (διαλεκτολογία), οι σχέσεις γλώσσας και κοινωνίας στο περιβάλλον της διανοήσης του 20^{ου} αιώνα, κοινωνικές και δομιστικές προσεγγίσεις της γλώσσας, η γένεση της κοινωνιογλωσσολογίας (κοινωνικά και επιστημονικά ζητούμενα), οι πρώτες αγγλοσαξονικές κοινωνιογλωσσολογικές έρευνες (Basil Bernstein, William Labov), μικροκοινωνιογλωσσολογία και μακροκοινωνιογλωσσολογία, σύντομη αναφορά στα επιμέρους αντικείμενα και ερευνητικά πεδία της κοινωνιογλωσσολογίας (γλωσσικές πολιτικές και προγραμματισμός, διγλωσσικές καταστάσεις, κοινωνιογλωσσική ποικιλότητα, κρεολές, γλωσσική επαφή), συναφείς κλάδοι (Εθνογραφία της Επικοινωνίας, Πραγματολογία, Ανάλυση Λόγου).
2. Ο William Labov και η ποσοτική-συσχετιστική κοινωνιογλωσσολογία. Οι γλωσσικές και οι κοινωνικές μεταβλητές. Παραδείγματα γλωσσικών μεταβλητών από τη γαλλική γλώσσα και η κοινωνική τους αξιολόγηση. Οι τρεις διάσημες έρευνες του William Labov (Martha's Vineyard, μαγαζιά της Νέας Υόρκης, Harlem): Αντικείμενα, μέθοδοι, ευρήματα. Έμφαση στις φωνητικές κοινωνιογλωσσικές μεταβλητές, τις στάσεις των ομιλητών και τα κοινωνικά τους χαρακτηριστικά. Αναφορά στους κοινωνικά περιθωριοποιημένους γλωσσικούς κώδικες (Καθομιλούμενη Αγγλική των Αφροαμερικανών στο Harlem) και την κοινωνιογλωσσική ανισότητα.
3. Κοινωνική τάξη και γλωσσική ποικιλότητα. Η κοινωνική κατηγοριοποίηση των ομιλητών και η έννοια του *ύφους* στις ποσοτικές-συσχετιστικές έρευνες του William Labov. Η κοινωνική και υφολογική κατανομή («στρωμάτωση») των γλωσσικών μεταβλητών στον λόγο των ομιλητών. Το λαμπόβειο εγχείρημα της κοινωνικής κατηγοριοποίησης των ομιλητών: Δυσκολίες, ελιγμοί, περιορισμοί. Επίσημο και ανεπίσημο ύφος. Η περίπτωση της κοινωνιογλωσσικής συνέντευξης. Η έρευνα του Labov για την ποικιλότητα της ομιλούμενης αγγλικής στη Νέα Υόρκη και η έννοια της *τακτικής ετερογένειας*. Τα τρία είδη κοινωνιογλωσσικών μεταβλητών: *ενδείκτες*, *μαρκαρισμένες μεταβλητές*, *στερεότυπα*. Κοινωνική αξιολόγηση γλωσσικών μεταβλητών (κύρος, στίγμα) και υπερδιορθωτικές συμπεριφορές.
4. Το φαινόμενο της γλωσσικής αλλαγής. Η αναγνώριση του φαινομένου στο πλαίσιο της ιστορικο-συγκριτικής γλωσσολογίας. Η διάκριση συγχρονίας/διαχρονίας από τον ιδρυτή της σύγχρονης γλωσσολογίας, Ferdinand de Saussure. Παραδείγματα γλωσσικής μεταβολής στη γαλλική (φωνητικής, μορφολογικής, συντακτικής). Η μελέτη της γλωσσικής αλλαγής από τον William Labov: Συγχρονική ποικιλότητα και γλωσσική αλλαγή εν εξελίξει. Η συλλογή γλωσσικών δεδομένων και ο ηλικιακός παράγοντας στην κατηγοριοποίηση των ομιλητών. Η έμφαση στη γλώσσα των νεότερων ομιλητών. Έρευνες σε φαινομενικό και πραγματικό χρόνο. Σταθερές γλωσσικές ποικιλίες και γλωσσικές αλλαγές εν εξελίξει. Οι έρευνες για τη γλωσσική αλλαγή της γαλλικής στο Μόντρεαλ. Κοινωνική τάξη και γλωσσική αλλαγή: Εισαγωγή νεωτερισμών και αντίσταση στους νεωτερισμούς. Παραδείγματα γλωσσικών αλλαγών εν εξελίξει στη σύγχρονη γαλλική.
5. Η μελέτη της γλωσσικής ποικιλότητας και το φύλο των ομιλητών. Διάκριση βιολογικού και κοινωνικού φύλου. Σύντομα παραδείγματα για την έκφραση του γένους σε διαφορετικές γλώσσες. Αποκλειστικά και προτιμώμενα γλωσσικά χαρακτηριστικά βάσει του φύλου των ομιλητών. Η επιτέλεση του φύλου σε διαφορετικές κοινωνικές ομάδες και πολιτισμούς. Το φύλο στην ποσοτική-συσχετιστική κοινωνιογλωσσολογία. Οι τρεις γενικές αρχές του Labov για τη σχέση γλωσσικής ποικιλότητας και φύλου. Η γλωσσική συμπεριφορά των γυναικών. Το παράδοξο του γένους κατά τον Labov. Σύγκριση κοινωνιογλωσσολογικών ερευνών για το φύλο σε δυτικούς πολιτισμούς και τον αραβόφωνο κόσμο. Παραδείγματα κοινωνιογλωσσικών μεταβλητών που βρίσκονται σε συσχέτισμό με το φύλο των ομιλητών. Από τις ποσοτικές-συσχετιστικές κοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις του φύλου στις εθνογραφικές, διεπιδραστικές προσεγγίσεις της επιτέλεσης του κοινωνικού φύλου. Σημαντικές κοινωνικές παράμετροι για προβληματισμό κατά τη μελέτη γλώσσας και φύλου.

6. Από την κοινωνική τάξη στα κοινωνικά δίκτυα των ομιλητών. Ζητήματα μεθόδου της έρευνας με βάση τα κοινωνικά δίκτυα: Τρόπος εντοπισμού ενός κοινωνικού δικτύου ομιλητών. Χαρακτηρισμός της φύσης και της δομής ενός κοινωνικού δικτύου (αραιό, μονομήματο και πυκνό, πολυμήματο) με τη χρήση δομικών και διεπιδραστικών κριτηρίων. Σχέση κοινωνικής τάξης και κοινωνικού δικτύου των ομιλητών. Επιρροή περιβαλλοντικών, κοινωνικών και υποκειμενικών παραγόντων στη διαμόρφωση των κοινωνικών δικτύων. Κοινωνικά δίκτυα και γλωσσική ποικιλότητα. Οι έρευνες της Lesley Milroy στις εργατικές συνοικίες του Belfast στην Ιρλανδία (κοινωνικά δίκτυα, κοινωνική τάξη και γλωσσική ποικιλότητα) και την κινεζική κοινότητα του Newcastle στην Αγγλία (κοινωνικά δίκτυα, γενιές μεταναστών και διγλωσσία). Κοινωνικά δίκτυα και παιδική ηλικία, κοινωνικά δίκτυα και επαγγελματική απασχόληση. Κριτική αποτίμηση της προσέγγισης βάσει κοινωνικών δικτύων στην κοινωνιογλωσσολογική έρευνα σε σχέση με την πρότερη προσέγγιση αμιγώς βάσει κοινωνικής τάξης.
7. Η φωνητική/φωнологική ποικιλότητα της γαλλικής. Παραδείγματα από αντίστοιχα φαινόμενα και ταξινόμηση με βάση τις διαφορές τους σε επίπεδο πραγμάτωσης, κατανομής και φωνολογικού συστήματος. Μελέτη μεμονωμένων φαινομένων από τη φωνητική/φωнологική ποικιλότητα της γαλλικής: το [ə] ή schwa, η διάκριση [a]/[a], η ουρανικοποίηση των κλειστών [k] και [t], η σίγαση (ή πτώση) των υγρών [l] και [R] σε τελικά συμφωνικά συμπλέγματα, η γεωγραφική ποικιλότητα στην πραγμάτωση των μέσων φωνηέντων ([ɛ]/[e]), το κοινωνικό νόημα της προαιρετικής προφορικής σύνδεσης στη γαλλική (*liaison facultative*).
8. Γενικές παρατηρήσεις επί του φωνολογικού συστήματος της πρότυπης γαλλικής (σύμφωνα και φωνήεντα). Από τα μεμονωμένα φαινόμενα ποικιλότητας της γαλλικής στην ποικιλότητα εξαιτίας της άμεσης γειννίας και επαφής φθόγγων στη ροή της ομιλίας (αφομοιώσεις, συναρθρώσεις, απλοποιήσεις συμφωνικών συμπλεγμάτων, φωνολογικές συρρικνώσεις). Ανάλυση χαρακτηριστικών εκφωνημάτων από προφορικά σώματα δεδομένων για την κοινωνιογλωσσολογική περιγραφή της γαλλικής.
9. Διαφορές μεταξύ ποικιλότητας στη φωνητική/φωнологία και τη μορφοσύνταξη. Παραδείγματα από τη γαλλική που μπορούν να θεωρηθούν μορφοσυντακτικές κοινωνιογλωσσικές μεταβλητές. Διαφορές γραπτού και προφορικού λόγου. Τυπολογία φαινομένων ποικιλότητας και δυναμικές τάξεις του μορφοσυντακτικού συστήματος της γαλλικής. Ποικιλότητα στην εκφορά της άρνησης, της ερώτησης και τη μορφοσύνταξη των αναφορικών προτάσεων. Η πολυλειτουργική χρήση του *que* στη σύνταξη του προφορικού λόγου, οι εκτοπίσεις όρων από τη δομή Υποκείμενο-Ρήμα-Συμπλήρωμα, οι συντακτικές δομές με παρουσιαστικά και οι διμερείς συντακτικές δομές. Ανάλυση χαρακτηριστικών εκφωνημάτων από προφορικά σώματα δεδομένων για την κοινωνιογλωσσολογική περιγραφή της γαλλικής.
10. Παραδείγματα από την ποικιλότητα της γαλλικής βάσει εξωγλωσσικών παραγόντων (τη γεωγραφική προέλευση των ομιλητών, τις κοινωνικές καταβολές, το φύλο, την ηλικία και τη φυλετική καταγωγή τους, την περίσταση της επικοινωνίας κ.α.). Μια μελέτη περίπτωσης: Η γλώσσα των νέων στη Γαλλία (ποικιλότητα στο λεξιλόγιο και τη μορφοσύνταξη).
11. Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσική επαφή. Τα αποτελέσματα της γλωσσικής επαφής στη δομή των γλωσσών (παρεμβολές φωνητικές, συντακτικές, λεξιλογικές και δάνεια). Τα αποτελέσματα της γλωσσικής επαφής στο γλωσσικό ρεπερτόριο των ομιλητών (διαγλωσσικές ποικιλίες στον λόγο μεταναστών, εθνολεκτικές ποικιλίες στον λόγο Γάλλων διαφορετικής εθνοτικής προέλευσης υπό την επιρροή των γλωσσών καταγωγής τους). Η δίγλωσση συνομιλία (εναλλαγή και μείξη κωδίκων). Επικοινωνιακές λειτουργίες της εναλλαγής και της μείξης κωδίκων. Η επικοινωνία σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και η γένεση γλωσσών (*sabirs*, γλώσσες *pidgin*, κρεολές). Το φαινόμενο της διγλωσσίας κατά τον Ferguson. Οι σχέσεις διγλωσσίας και διπλογλωσσίας κατά τον Fishman. Η μετέπειτα κριτική για τον περιγραφισμό των εισηγητών και υποστηρικτών του όρου *διγλωσσία*, εξαιτίας της συμβολής τους στην αποσιώπηση των διγλωσσικών αντιπαραθέσεων και συγκρούσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή διαφανειών με power point • Πλατφόρμα e-class • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 427 983 539"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="983 427 1313 539"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 539 983 656">Διαλέξεις-Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="983 539 1313 656">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 656 983 884">Ασκήσεις (ανάγνωση και ερμηνεία πινάκων και γραφημάτων, ανάλυση αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων)</td> <td data-bbox="983 656 1313 884">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 884 983 960">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="983 884 1313 960">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 960 983 1077">Προετοιμασία για τελική εξέταση</td> <td data-bbox="983 960 1313 1077">53</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1077 983 1160">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1077 1313 1160">125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις-Διαδραστική διδασκαλία	39	Ασκήσεις (ανάγνωση και ερμηνεία πινάκων και γραφημάτων, ανάλυση αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων)	13	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Προετοιμασία για τελική εξέταση	53	Σύνολο μαθήματος	125 ώρες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις-Διαδραστική διδασκαλία	39												
Ασκήσεις (ανάγνωση και ερμηνεία πινάκων και γραφημάτων, ανάλυση αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων)	13												
Μελέτη βιβλιογραφίας	20												
Προετοιμασία για τελική εξέταση	53												
Σύνολο μαθήματος	125 ώρες												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλική.</p> <p>Τελική γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απόδοση όρων, εννοιών και παράθεση παραδειγμάτων, • Ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής πραγμάτευσης ενός ζητήματος από τη σχετική έρευνα, • Ανάλυση αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων <p>(δίνεται η δυνατότητα επιλογής θεμάτων)</p> <p>Δίνονται προαιρετικές εργασίες.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται και αναλύονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου.</p>												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη (2002): *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος.

Baylon, C. (2005) : *Sociolinguistique. Société, langue et discours*. Paris : Armand Colin.

Boyer, H. (2001) : *Introduction à la sociolinguistique*. Paris : Dunod.

Calvet, L.-J. (1993) : *La sociolinguistique*. Paris : PUF.

Gadet, F. (1997) : *Le français ordinaire*. Paris : Armand Colin.

Gadet, F. (2007) : *La variation sociale en français*. Paris : Ophrys.

Labov, W. (1976) : *Sociolinguistique*. Paris : Éditions de minuit.

Labov, W. (1978) : *Le parler ordinaire*. Paris : Éditions de minuit.

Meyerhoff, M. (2006): *Introducing sociolinguistics*. London & New York: Routledge.

Moreau, M.-L. (dir.), (1997) : *Sociolinguistique. Concepts de base*. Sprimont : Mardaga.

Sanders, C. (dir.), (1993): *French today: Language in its social context*. Cambridge: Cambridge University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Langage et société, Langages, Langue Française, Le français moderne, Journal of French Language Studies, Glottopol, Linx.