

- 6410100 - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Φιλοσοφική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	6410100	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3 ώρες διδασκαλίας	5	
3-5 ώρες/εβδομάδα παρακολούθησης μαθημάτων σε σχολικές μονάδες	3-5 ώρες		
	6-8	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	641080		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Γαλλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/FRL385/">https://eclass.uoa.gr/courses/FRL385/</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει ικανότητες στους εξής τομείς:

- Οργάνωση μιας παρατήρησης τάξης
- Αναγνώριση, ανάλυση, σύνθεση και ερμηνεία των δεδομένων που προκύπτουν από την παρατήρηση τάξης
- Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη
- Σχεδιασμό σχάρας παρατήρησης βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων
- Ανάπτυξη της παιδαγωγικής ικανότητας
- Σχεδιασμό και πραγματοποίηση μικρο-διδασκαλίας
- Αναστοχαστική θεώρηση των αποκτηθεισών εμπειριών βάσει του *Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών* του Συμβουλίου της Ευρώπης (2007). <https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-FR.pdf?ver=2018-03-22-164303-683>

Επιπλέον, το μάθημα εντάσσεται στην «3η Θεματική περιοχή: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση» των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση της Πιστοποίησης Παιδαγωγικής Επάρκειας.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων εργαλείων (σχάρα παρατήρησης)
- Προσαρμογή στο εκάστοτε διδακτικό περιβάλλον στο οποίο διενεργείται η παρατήρηση τάξης
- Λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση της παρατήρησης
- Αυτόνομη εργασία και παραγωγή νέων ερευνητικών εργαλείων (δημιουργία σχάρα παρατήρησης)
- Ευαισθητοποίηση και σεβασμός της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας της σύγχρονης σχολικής τάξης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής, αυτοκριτικής και αναστοχαστικής προσέγγισης των βιωμένων εμπειριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επαγγελματική κατάρτιση
- Απόκτηση πιστοποίησης διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος αφορούν τόσο στην οργάνωση των παρατηρήσεων τάξης όσο και στη σύνδεση των αποκτημένων θεωρητικών γνώσεων με τη διδακτική πράξη.

- Παρατήρηση τάξης και εργαλεία συστηματικής παρατήρησης
- Δεοντολογία της παρατήρησης τάξης
- Σχεδιασμός σχάρας παρατήρησης
- Ανάλυση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο οποίο πραγματοποιείται η παρατήρηση τάξης
- Στοχοθεσία, περιεχόμενα και διδακτικές πρακτικές ενός μαθήματος
- Η παιδαγωγική ικανότητα
- Πρακτικές αυτοαντίληψης και αναστοχασμού σχετικά με την παιδαγωγική ικανότητα
- Εξοικείωση με την ορολογία που χρησιμοποιείται στον *Ευρωπαϊκό Φάκελο για τους εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένης γλώσσας*

- Σχεδιασμός και οργάνωση μικρο-διδασκαλίας
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
- Πρακτικές αξιολόγησης στην τάξη της ξένης γλώσσας
- Λεκτική αποτύπωση και περιγραφή της πραγματοποίησης της μικρο-διδασκαλίας.  
Αποτίμηση

Αναστοχαστικότητα και ανάπτυξη της παιδαγωγικής ικανότητας.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, μέσω παρατηρήσεων τάξης και πραγματοποίησης μικρο-διδασκαλίας											
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση α) ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση των επισκέψεων στις σχολικές μονάδες, την επικοινωνία με φοιτητές, εκπαιδευτικούς και διευθυντές των σχολείων, και β) χρήση e-class για την ανάρτηση εργασιών, ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευόμενων κτλ.</li> </ul>											
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 864 981 983"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="981 864 1316 983"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 983 981 1059">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="981 983 1316 1059">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1059 981 1216">Άσκηση πεδίου και Δημιουργία εργαλείων παρατήρησης</td> <td data-bbox="981 1059 1316 1216">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1216 981 1406"><i>Συμπλήρωση του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών</i></td> <td data-bbox="981 1216 1316 1406">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1406 981 1485">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="981 1406 1316 1485"><b>109</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Σεμινάρια	39	Άσκηση πεδίου και Δημιουργία εργαλείων παρατήρησης	40	<i>Συμπλήρωση του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών</i>	30	Σύνολο Μαθήματος	<b>109</b>	
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
	Σεμινάρια	39										
	Άσκηση πεδίου και Δημιουργία εργαλείων παρατήρησης	40										
	<i>Συμπλήρωση του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών</i>	30										
Σύνολο Μαθήματος	<b>109</b>											
Σεμινάρια	39											
Άσκηση πεδίου και Δημιουργία εργαλείων παρατήρησης	40											
<i>Συμπλήρωση του Ευρωπαϊκού Φακέλου για εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών</i>	30											
Σύνολο Μαθήματος	<b>109</b>											

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Οι φοιτητές αξιολογούνται βάσει των εξής τεκμηρίων και των αντίστοιχων κριτηρίων, τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές:

- Του σχεδιασμού των εργαλείων παρατήρησης 10%
- Της ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων 10%
- Του σχεδιασμού της μικρο-διδασκαλίας 10%
- Της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της τάξης που υποδέχτηκε ασκούμενους 10%
- Του Ευρωπαϊκού Φακέλου για τους εκπαιδευόμενους καθηγητές ξένων γλωσσών 60%.

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge : Cambridge University Press, ISBN: hardback 0-521 -80313 -6; paperback 0-521-00531-0. [[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)]

Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner,*

*évaluer*. Les Editions Didier, 2001, ISBN 227805075-3. [[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf)]

Cuq, J.-P. et Gruca, I. (2012). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG.

Meirieu, Ph. (1991). *Le choix d'éduquer. Éthique et pédagogie*. Paris: ESF.

Perrenoud, Ph. (1994). *Du maître de stage au formateur de terrain: formule creuse ou expression d'une nouvelle articulation entre théorie et pratique? Dans F. Clerc & P.-A. Dupuis (dir.) Rôle et place de la pratique dans la formation initiale et continue des enseignants*, Nancy : Éditions CRDP de Lorraine, 19-44.

Perrenoud, Ph. (1998). *La qualité d'une formation se joue d'abord dans sa conception. Pédagogie collégiale*, 11(4), 16-22.

*Le Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale*. (2007). Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Saint-Arnaud, Y. (2001). *La réflexion-dans-l'action : un changement de paradigme. Dans L. Paquay & R. Sirota (éds.) Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation. Recherche et formation*, 36, 17-27.