

641080 ΟΙ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	641080	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι παράμετροι της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου (ΥΜ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL703/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα *Οι παράμετροι της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας* 641080 είναι υποχρεωτικό και προσφέρεται στους φοιτητές του ΣΤ' εξαμήνου. Είναι προαπαιτούμενο για το μάθημα υποχρεωτικής επιλογής του Ζ' εξαμήνου: 641085 *Σχεδιασμός της διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας*.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν:

- να κατανοούν βασικές αρχές και θεωρίες της διδακτικής της ξένης γλώσσας,
- να αναγνωρίζουν μεθοδολογικά ρεύματα και προσεγγίσεις της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας,
- να αντιλαμβάνονται τις παραμέτρους που καθορίζουν τη διδακτική πράξη,
- να μελετούν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων (ακούω, μιλώ, διαβάζω, γράφω),
- να εκλαμβάνουν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας ως επικοινωνιακή πράξη και ως σύνολο πολλαπλών ικανοτήτων,
- να λαμβάνουν υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητικών πληθυσμών,
- να συνεργάζονται με σκοπό την επίλυση προβλημάτων της διδακτικής πράξης,
- να πραγματεύονται σύντομα ερωτήματα σχετικά με τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας,
- να συνδέουν θεωρητικές γνώσεις με τη διδακτική πράξη,
- να εντοπίζουν στοιχεία σε διδακτικό υλικό που συνδέονται με την ανάπτυξη των γενικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων σύμφωνα με το *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες* (2000),
- να αναλύουν γλωσσικές ασκήσεις, επικοινωνιακές δραστηριότητες και παιδαγωγικές-διδακτικές δράσεις.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες έχουν αποκτήσει γενικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας, οι οποίες συμβάλλουν στην ανάπτυξη της

παιδαγωγικής και διδακτικής τους ικανότητας, ως μελλοντικών καθηγητών της Γαλλικής γλώσσας. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές είναι ικανοί:

- να εκφράζονται γραπτά και προφορικά στη Γαλλική γλώσσα για θέματα που άπτονται της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας,
- να αναλύουν διδακτικά αντικείμενα στηριζόμενοι σε θεωρητικές γνώσεις,
- να προωθούν τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής,
- να επιλέγουν κατάλληλο διδακτικό υλικό ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και το μαθητικό κοινό,
- να προάγουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών,
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν την πολιτισμική πολυμορφία της σύγχρονης σχολικής τάξης.

Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη:

- της αναλυτικής και συνθετικής σκέψης των φοιτητών,
- της κριτικής ικανότητάς τους,
- της δημιουργικότητας και επινοητικότητάς τους,
- της συνεργατικότητάς τους,
- της αυτόνομης μάθησης και της διερευνητικής ικανότητάς τους.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται οι παράμετροι που οριοθετούν τη διδασκαλία/εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της διδακτικής πράξης. Οι παράμετροι αυτές εντάσσονται στο πλαίσιο της γνωσιακής επιστήμης (cognitivism) και των σύγχρονων παιδαγωγικών τάσεων, όπως η μαθητοκεντρική διδασκαλία, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική, η δρασιακή προσέγγιση κ.ά. Μέσα από τη μελέτη εννοιών, όπως ανάγκες και κίνητρα μάθησης, στόχοι και περιεχόμενα του μαθήματος, πρακτικές και μέθοδοι διδασκαλίας, διδακτικό υλικό, αξιολόγηση κ.ά., οι φοιτητές – ως μελλοντικοί καθηγητές της Γαλλικής – έρχονται σε επαφή με την πολυπλοκότητα της διδασκαλίας της γλώσσας και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης των διαφόρων παραμέτρων του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Συγκεκριμένα, τα περιεχόμενα του μαθήματος διαρθρώνονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ως εξής:

1. Η εξέλιξη της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας. Μελέτη των μεθοδολογικών ρευμάτων και προσεγγίσεων.
2. Εφαρμοσμένη γλωσσολογία και διδακτική των γλωσσών.
3. Η επικοινωνιακή προσέγγιση.
4. Διδασκαλία/εκμάθηση της ξένης γλώσσας βάσει διδακτικών στόχων.
5. Διδασκαλία/εκμάθηση της ξένης γλώσσας βάσει ικανοτήτων των μαθητών.
6. Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες.
7. Ανάπτυξη γενικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των μαθητών.
8. Γνωσιακή επιστήμη και διδασκαλία της ξένης γλώσσας.
9. Ανάπτυξη του προφορικού λόγου (κατανόηση – παραγωγή).
10. Ανάπτυξη του γραπτού λόγου (κατανόηση – παραγωγή).
11. Τρόποι και είδη αξιολόγησης.
12. Διδακτικά «εργαλεία» και διδακτικό υλικό.
13. Η δρασιακή προσέγγιση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• power point • e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	35
	Ασκήσεις on line	15
	E-class	20
	Εργασίες	25
	Προετοιμασία για εξετάσεις	40
	Σύνολο μαθήματος	174 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλική Τρόποι αξιολόγησης: α) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: • Πραγματοποίηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων • Εκπόνηση γραπτής εργασίας • Παρουσίαση προφορικής άσκησης. β) τελικές εξετάσεις: γραπτές εξετάσεις πάνω σε ένα θεωρητικό ζήτημα (με επιμέρους ερωτήματα) και ένα πρακτικό (ανάλυση βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων ενός διδακτικού αντικειμένου). Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται και αναλύονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Calliabetou-Coraka, P., 1995, La didactique des langues de l'ère a-scientifique à l'ère scientifique, Athènes, Eiffel.

Chiss, J.-L., 2016, De la pédagogie du français à la didactique des langues. La linguistique, les disciplines et l'histoire, Éditions de l'École Polytechnique.

Conseil de l'Europe, 1996, Les langues vivantes : apprendre, enseigner, évaluer. Un Cadre européen commun de référence, Strasbourg.

Cuq J.-P. & Gruca I., 2005, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble, PUG.

Goulier, Fr., 2005, Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue, CECR et Portfolios, Paris, Didier.

Moirand S., 1990, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Paris, Hachette, «F».

Perrenoud, Ph., 1997, Pédagogie différenciée: des intentions à l'action, Paris, ESF.

Robbes Br., 2009, « La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre » in *La Pédagogie Différenciée*.