

• 6410125 - ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6410125	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζητήματα Γαλλικής Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη γλωσσολογική έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου (ΜΕΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	64761		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL379/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα <i>Ζητήματα γαλλικής γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη γλωσσολογική έρευνα</i> είναι μάθημα ελεύθερης επιλογής και προσφέρεται σε φοιτητές του 7^{ου} εξαμήνου που επιθυμούν να εξειδικεύσουν τις γνώσεις τους σε ειδικά θέματα γαλλικής γλωσσολογίας. Παρέχεται ανά διετία και κάθε φορά επικεντρώνει σε διαφορετικό θέμα. Έχουν μέχρι στιγμής (2018) παρουσιαστεί τα ζητήματα των επιφωνηματικών προτάσεων, της θεματοποίησης και του επιθέτου. Για όλες τις εξεταζόμενες έννοιες παρουσιάζονται παραδείγματα και γίνονται ασκήσεις κατανόησης και εφαρμογής μέσα στην τάξη. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν και εξοικειώνονται με την συγκρότηση ενός γλωσσολογικού προβλήματος και τους τρόπους επίλυσής του. Εξοικειώνονται με την αναζήτηση</p>

πληροφοριών στη σχετική βιβλιογραφία και τα (ηλεκτρονικά) λεξικά και τη δόκιμη παρουσίαση των πηγών. Παράλληλα έρχονται σε επαφή με τις μεθόδους γλωσσολογικής έρευνας, προετοιμάζοντας μια μικρή πρωτότυπη γραπτή εργασία: επιλογή θέματος, εξεύρεση βιβλιογραφίας, αναζήτηση και δημιουργία corpus, μελέτη του corpus για εξαγωγή συμπερασμάτων, παρουσίαση των δεδομένων, συγγραφή και επιμέλεια εργασίας.

Το μάθημα έχει προαπαιτούμενο το *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία* (64761).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Είναι ικανοί να εφαρμόζουν την ήδη αποκτηθείσα στο προαπαιτούμενο μάθημα γνώση των αρχών και των μεθόδων της γλωσσολογίας για την κατανόηση και επεξεργασία ειδικών ζητημάτων γαλλικής γλωσσολογίας.
- Διαθέτουν ικανότητες που αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση ειδικών προβλημάτων γαλλικής γλωσσολογίας.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά τον ορισμό της γραμματικής κατηγορίας του επιθέτου, σε σχέση με αυτές του ονόματος, του ρήματος και του επιρρήματος (ακ. έτος 2017-18).
- Είναι σε θέση να διακρίνουν τις διαφορετικές υποκατηγορίες επιθέτων (ακ. έτος 2017-18).
- Αναγνωρίζουν τις διαδικασίες παραγωγής και σύνθεσης των επιθέτων της γαλλικής (ακ. έτος 2017-18).
- Είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τους νεολογισμούς επιθέτων και τους μηχανισμούς που τους παράγουν (ακ. έτος 2017-18).
- Γνωρίζουν τη δομή της επιθετικής φράσης και τις συντακτικές λειτουργίες της (ακ. έτος 2017-18).
- Είναι σε θέση να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μια μικρή πρωτότυπη ακαδημαϊκή εργασία.
- Έχουν εξοικειωθεί με την αναζήτηση πληροφοριών για ένα συγκεκριμένο θέμα στο διαδίκτυο και στη βιβλιογραφία.
- Είναι σε θέση να παρουσιάζουν τις πηγές τους με δόκιμο τρόπο.
- Έχουν εξοικειωθεί με την επιμέλεια και παρουσίαση εργασιών σε Word και Power point.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της γαλλικής γλωσσολογίας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.
- Είναι σε θέση να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με γλωσσολογικά θέματα, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Έχουν προαγάγει την ελεύθερη, κριτική, δημιουργική, επαγωγική σκέψη.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε γλωσσολογικά ζητήματα.
- Επίσης έχουν αναπτύξει τις παρακάτω ικανότητες:
 - Ικανότητα ιεράρχησης και οργάνωσης
 - Λήψη αποφάσεων
 - Αυτόνομη εργασία
 - Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται ανά διετία και κάθε φορά επικεντρώνει σε διαφορετικά γλωσσικά φαινόμενα, με στόχο να καλλιεργήσει τη γλωσσολογική σκέψη και να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις μεθόδους της γλωσσολογικής έρευνας. Το θέμα που έχει επιλεγεί για την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-18 είναι η γραμματική κατηγορία του επιθέτου. Το μάθημα έχει δύο άξονες: Ο πρώτος, περιγραφικός, αποτελεί επέκταση των μαθημάτων γαλλικής γλώσσας, καθώς εστιάζει και εμβαθύνει στη λειτουργία της γαλλικής γλώσσας ως προς αυτή τη γραμματική κατηγορία στα διάφορα επίπεδα ανάλυσης: μορφολογία (μορφή, γένος και αριθμός, παραγωγή και σύνθεση), συντακτικές λειτουργίες, θέση του επιθετικού προσδιορισμού, σημασιολογία. Ο δεύτερος άξονας, ερευνητικός, στοχεύει να υποδείξει κάποια από τα θεωρητικά προβλήματα που θέτει στη γλωσσολογική έρευνα αυτή η γραμματική κατηγορία, μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα: οριοθέτηση της γραμματικής κατηγορίας του επιθέτου, υποκατηγορίες επιθέτων, κ.λπ. Πραγματοποιούνται τέσσερα εργαστήρια, αφιερωμένα: α) σε οδηγίες για τη διεξαγωγή της έρευνας, β) σε οδηγίες για τη διαδικασία συγγραφής και τον τρόπο παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας, γ) στη διόρθωση της πρώτης μορφής των εργασιών και δ) στην προφορική παρουσίαση των εργασιών.

Κατά το ακ. έτος 2017-18 εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τη γραμματική κατηγορία του επιθέτου και πιο συγκεκριμένα οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Μορφολογία του επιθέτου: γένος και αριθμός
2. Δημιουργία επιθέτων: παραγωγή: προθηματοποίηση, επιθηματοποίηση.
3. Δημιουργία επιθέτων: σύνθεση.
4. Η γραμματική κατηγορία του επιθέτου. Προβλήματα ορισμού και καθορισμού ορίων. Επίθετο και ουσιαστικό. Το όνομα ως επιθετικός προσδιορισμός (substantif épithète), προσδιοριστικά επίθετα (adjectifs déterminatifs), ρηματικά επίθετα (adjectifs verbaux) συσχετιστικά επίθετα, (adjectifs relationnels).
5. 1ο εργαστήριο: Πώς προσεγγίζουμε ένα γλωσσολογικό θέμα – μέθοδος εργασίας: η ανεύρεση θέματος, η συγκρότηση του corpus, η ταξινόμηση των στοιχείων, η διατύπωση των ερευνητικών ερωτημάτων. Ερωτήματα και υποθέσεις εργασίας.
6. Η συντακτική δομή της επιθετικής φράσης: τροποποιητές (modifieurs) και επίταση.
7. Η συντακτική δομή της επιθετικής φράσης: συμπληρώματα επιθέτου. Σύμπλεξη (coordination).
8. 2ο εργαστήριο. Πώς παρουσιάζεται μια εργασία. Παρουσίαση έντυπου, προφορική παρουσίαση.
9. Ο επιθετικός προσδιορισμός, το επίθετο κατηγορούμενο και τα συσχετιστικά επίθετα (adjectifs relationnels).
10. Η θέση του επιθετικού προσδιορισμού.
11. Επίθετα και επιρρήματα, επιρρηματική χρήση επιθέτων.
12. 3ο εργαστήριο. Διόρθωση πρώτης γραφής της γραπτής εργασίας.
13. 4ο Εργαστήριο. Προφορικές παρουσιάσεις εργασιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Προβολή διαφανειών (Power-point)• Χρήση εργαστηρίου πολυμέσων. Αναζήτηση λημμάτων σε ηλεκτρονικά λεξικά.• Πλατφόρμα e-class

	<ul style="list-style-type: none"> • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις-ασκήσεις</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Εξοικείωση με ηλεκτρονικά λεξικά</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήρια για προετοιμασία και συγγραφή ακαδημαϊκής εργασίας</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία γραπτής εργασίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας με PPT</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις-ασκήσεις	21	Εξοικείωση με ηλεκτρονικά λεξικά	9	Εργαστήρια για προετοιμασία και συγγραφή ακαδημαϊκής εργασίας	9	Προετοιμασία γραπτής εργασίας	25	Παρουσίαση εργασίας με PPT	3	Μελέτη βιβλιογραφίας	25	Φροντιστήριο	13	Προετοιμασία για εξετάσεις	20	Σύνολο μαθήματος	125 ώρες
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
	Διαλέξεις-ασκήσεις	21																			
	Εξοικείωση με ηλεκτρονικά λεξικά	9																			
	Εργαστήρια για προετοιμασία και συγγραφή ακαδημαϊκής εργασίας	9																			
	Προετοιμασία γραπτής εργασίας	25																			
	Παρουσίαση εργασίας με PPT	3																			
	Μελέτη βιβλιογραφίας	25																			
	Φροντιστήριο	13																			
	Προετοιμασία για εξετάσεις	20																			
Σύνολο μαθήματος	125 ώρες																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλική</p> <ul style="list-style-type: none"> • παρακολούθηση και συμμετοχή (20%), • παραγωγή μιας πρωτότυπης ατομικής εργασίας 5-8 σελίδων (20%) και προφορική παρουσίασή της (10%), • γραπτή τελική εξέταση (50 %): ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων-ασκήσεων. • Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται και αναλύονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου. 																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

NOAILLY, M., *L'adjectif en français*, Ophrys, 1999

RIEGEL M., J.-C. PELLAT, R. RIOUL, *Grammaire méthodique du français*, Paris : P.U.F, 1994.

GREVISSE M., *Le bon usage : Grammaire française*, 13ème éd., Paris : Duculot, 1993.

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Abeillé, A. et D. Godard, 1999, « La position de l'adjectif épithète en français : le poids des mots », *Recherches linguistiques de Vincennes* 28, *La linéarité*, 9-32.

Benzitoun, C., S. Bresson, L. Budzinski, J.-M. Debaisieux et K. Holzheimer, 2010, « Quand un corpus rencontre un adjectif du troisième type. Étude distributionnelle de *prochain* », *Corpus* 9, *La syntaxe de corpus*, 245-264.

Colombat, B., 1992, « L'adjectif : perspectives historique et typologique. Présentation », *Histoire Épistémologie Langage* 14 :1, *L'Adjectif : Perspectives historique et typologique*, 5-23.

Dixon, Robert M. W. et A. Y. Aikhenvald, 2004, *Adjective classes: a cross-linguistic typology*, Oxford: Oxford University Press

François, J. (éd.), 2004, *L'adjectif en français et à travers les langues*, Caen, Presses Universitaires de Caen.

Julien, J., 1992, « L'extension de la classe adjectivale en grammaire française », *Histoire Épistémologie Langage* 14 :1, *L'Adjectif : Perspectives historique et typologique*, 199-209.

Lemaréchal, A., 1992, « Le problème de la définition d'une classe d'adjectifs ; verbes-adjectifs ; langues sans adjectifs », *Histoire Épistémologie Langage* 14 :1, *L'Adjectif : Perspectives historique et typologique*, 223-243.

Romero, C., 2004, « Les adjectifs intensifs » in J. François, *L'adjectif en français et à travers les langues*, Caen, Presses universitaires de Caen, pp. 449-462.

Schnedecker, C., 2002, « Présentation : les adjectifs « inclassables », des adjectifs du troisième type ? », in: *Langue française*, 136, *L'adjectif sans qualité(s)*, pp. 3-19.

Schöntag, R., 2015, *Contact de langues: Interférence grammaticale en français? L'influence anglaise sur la position de l'adjectif épithète*, Abrégé de thèse.

Sörös, A., 2004, « La place de l'adjectif épithète à travers les langues. Approche typologique », in J. François, *L'adjectif en français et à travers les langues*, Caen, Presses universitaires de Caen, 89-104.

Valassis, I., 2001, *Syntaxe positionnelle et épithètes : le cas des adjectifs relationnels*, Διδ. διατριβή, Πανεπιστήμιο Paris X Nanterre.

Wierzbicka, A., 1986, "What's in a noun? (Or: How do nouns differ in meaning from adjectives?)", *Studies in Language* 10:2, 353-38.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Journal of French Language Studies, Cambridge : Cambridge University Press.

Langages, Paris : Larousse.

Langue française, Paris : Larousse.