

**Ύλη Εξετάσεων ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ  
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ  
(641063) & (64867 παλ. προγρ.)  
ακαδ. έτος 2015-16 - Εξεταστική Περίοδος Ιουνίου 2016**

Εγχειρίδιο: Samir Bajrić, 2009, *Linguistique, cognition et didactique: Principes et exercices de linguistique-didactique*, Paris : PUPS.

### **Questions théoriques**

1. *La linguistique-didactique au service des sciences cognitives (ch.1)*
  - 1.1. Le point de vue définitoire
  - 1.2. Esquisse d'une autre terminologie pour la linguistique-didactique
  - 1.3. Parler, enseigner et connaître : la néoténie linguistique
2. *Nature humaine et comportement linguistique (ch. 2)*
  - 2.1. Immanence et transcendance du sujet parlant
  - 2.2. La théorie du *sprachbenehmen* (comportement linguistique)
  - 2.3. La cognition en langue *in fieri*
3. *Subjectivité et vouloir-dire en didactique-linguistique (ch.3)*
  - 3.1. Subjectivité représentation et méta-représentation
  - 3.2. Le vouloir-dire
4. *Analyse linguistique et apprentissage des langues : problèmes et particularités (ch.4)*
  - 4.1. Acquisition et apprentissage des langues
  - 4.2. Interférences phonétiques et intonations emphatiques
5. *Syntaxe et sémantique en langue in fieri (ch.5)*
  - 5.1. L'opposition verbo-nominale
  - 5.2. L'ordre des mots
  - 5.3. Questions de négation
  - 5.4. L'ambiguïté de phrases : de la théorie à l'apprentissage
6. *Linguistique-didactique et syntaxe structurale : principes généraux (ch.6)*
  - 6.1. Lucien Tesnière : de la passion des langues à la théorie linguistique
  - 6.2. L'analyse stématique et la compréhension de phrases/langues

### **Questions d'application**

1. Analyse linguistique et analyse psycholinguistique ou sociolinguistique (p.41-54)
2. Assimilation linguistique et assimilation comportementale (p.41-54)
3. Types d'interférence (linguistique ou comportementale) (p.78-86)
4. Catégories d'entités linguistiques (description des objets du monde et expression de la subjectivité de la langue (p. 125-129)
5. Entités linguistiques étranges ou étrangères au vouloir-dire du français contemporain (p.130-134)
6. Éléments d'acquisition ou d'apprentissage (p.168-183)
7. Difficultés de compréhension des modes et des temps verbaux de la langue *in fieri* par un locuteur confirmé (p. 218-227)

8. Analyse stemmatique et dichotomie tesnièreienne *parler une langue/comprendre une langue* (p.255-260)

### **Περιεχόμενα γραπτής εξέτασης**

Η γραπτή εξέταση αποσκοπεί στην αξιολόγηση τόσο των θεωρητικών γνώσεων που απόκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου όσο και της ικανότητας εφαρμογής των θεωρητικών αυτών γνώσεων.

Για τον λόγο αυτό, η γραπτή εξέταση αποτελείται από δύο είδη ερωτήσεων:

- ερωτήσεις θεωρητικού περιεχομένου (p.ex. définitions de notions et de concepts)
- ερωτήσεις εφαρμογής (p.ex. repérage et justification du type d'interférence)

Η διδάσκουσα

Μαρίνα Βήχου